Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой

(гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой(протокол от \_\_\_ апреля 2018 года) | УТВЕРЖДАЮДиректор гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Игнатьева\_\_\_\_ апреля 2018 г. |

**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой**

Аналитическая часть

I.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой |
| Руководитель | Игнатьева Ирина Альбертовна |
| Адрес организации | 152914, Ярославская область, г. Рыбинск, бульвар 200 лет Рыбинска, дом 15, телефон (4855) 27-22-04 |
| Телефон, факс | (4855) 27-22-04 |
| Адрес электронной почты | gim8@rybadm.ru |
| Адрес сайта | gim8.rybadm.ru |
| Учредитель | Департамент образования Администрации городского округа город Рыбинск |
| Дата создания | 1937 год |
| Свидетельство о постановке в налоговом органе | серия 76 № 002741048 дата регистрации 15.05.2000 года ИНН 7610039611 |
| Лицензия | серия 76Л02 №0000839 регистрационный № 77/16 дата выдачи 12 февраля 2016 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 76А01 № 0000097 регистрационный № 05/15 дата выдачи 15 января 2015 года |

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой расположена в отдалённом от города Рыбинска микрорайоне Волжский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 72% рядом с гимназией, 28% - в ближайших микрорайонах.

Группы детей дошкольного возраста МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой функционируют с 2009 года. Здание групп детей дошкольного возраста построено по типовому проекту, проектная наполняемость 156 человек. Общая площадь здания 2208,0 кв.м., из них площадь помещений используемых для нужд образовательного процесса составляет 1000,6 кв. м., вспомогательная 764,6 кв. м. площадь лоджий, веранд, террас – 442,8 кв. м. Рядом находятся социально значимые объекты для детей, сотрудничество с которыми позволяет удовлетворить запросы семей.

Основными видами деятельности гимназии являются:

* реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
* присмотр и уход за детьми в группах детей дошкольного возраста;
* реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
* реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе образовательных программ обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение);
* реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, в том числе образовательных программ обеспечивающих углублённое изучение отдельных учебных предметов, предметных областей (профильное обучение);
* дополнительное образование детей и взрослых.

II.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия в управлении и коллегиальности в выработке решений, принципе системности и комплексности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

***Органы управления, действующие в гимназии***

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Осуществляет руководство текущей деятельностью гимназии на основании законов и иных правовых актов Российской Федерации и Ярославской области, Устава образовательной организации, трудового договора. |
| Общее собрание (конференция) работников | - выработка коллективных решений для осуществления единства действий работников Учреждения;- объединение усилий работников Учреждения на повышение эффективности образовательной деятельности, на укрепление и развитие материально-технической базы Учреждения. Общее собрание (конференция) работников:- обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;- рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;- выбирает в совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;- рассматривает вопросы безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников и учащихся, развития материально-технической базы Учреждения;- решает иные вопросы в соответствии с трудовым законодательством. |
| Педагогический совет | - рассмотрение образовательных программ Учреждения;- рассмотрение и утверждение методических направлений работы;- принятие решения о переводе учащихся Учреждения в следующий класс по итогам прохождения промежуточной аттестации в соответствии статьи 58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- принятие решения о допуске учащихся Учреждения к государственной итоговой аттестации в соответствии части 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - решение вопроса об отчислении из Учреждения учащегося, достигшего возраста пятнадцати лет за совершённые неоднократные грубые нарушения Устава Учреждения с учётом мнения его родителей (законных представителей) и с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; вопрос об отчислении из Учреждения учащихся – детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – с учётом согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства;- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;- анализ качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;- определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников и несовершеннолетних учащихся;- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения актуального педагогического опыта среди работников Учреждения;- рассмотрение отчета о результатах самообследования;- рассмотрение отчета о выполнении программы развития Учреждения;- решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;- выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| Наблюдательный совет | * предложения Учредителя или директора Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;
* предложения Учредителя или директора Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
* предложения Учредителя или директора Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
* предложения Учредителя или директора Учреждения об изъятии имущества, закреплённого за Учреждением на праве оперативного управления;
* предложения директора Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
* проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
* по представлению директора Учреждения проекты отчётов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчётность Учреждения;
* предложения директора Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с действующим законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
* предложения директора Учреждения о совершении крупных сделок;
* предложения директора Учреждения о совершении сделок, в которых имеется заинтересованность;
* предложения директора Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
* вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчётности Учреждения и утверждения аудиторской организации (если проведение аудита для Учреждения предусмотрено

действующим законодательством).  |
| Научно-методический совет | внесение предложений по организации и прохождения процедуры аттестации педагогических работников;- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, распространению педагогического опыта; - внесение предложений по организации и содержанию исследований, направленных на улучшение усвоения учащимися учебного материала в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;- разработка методических рекомендаций в помощь учителям, воспитателям и оказание помощи в их освоении;- сопровождение педагогов. |
| Совет учащихся | - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;- планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;- рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;-выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;- представление интересов коллектива обучающихся;- участие в планировании работы учреждения;- создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;- внесение предложений органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам. |
| Совет родителей (Совет гимназии) | - рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;- участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;- выражение мнения по локальному нормативному акту, устанавливающему требования к одежде обучающихся, в том числе требования к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения;- участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;- привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;- выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;- рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;- рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;- выполнение иных функций, вытекающих из необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |

Управление гимназией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития гимназии сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Наблюдательный совет, Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет гимназии.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех её подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая хозяйственной частью, заместитель директора по безопасности, научно-методический совет. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители предметных кафедр. Руководитель предметной кафедры выбирается из состава учителей преподающих данный предмет и утверждается приказом директора гимназии. Предметная кафедра ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией гимназии и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Основной целью деятельности психологической службы гимназии  является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в гимназии, а также психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

Четвертый уровень – учащиеся, родители, Совет учащихся, Совет родителей, родительские комитеты классов и групп воспитанников, классные органы самоуправления (актив класса).

К структурным подразделениям гимназии также относятся школьный информационно-библиотечный центр, медицинский кабинет, кабинет логопеда, столовая. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам гимназии, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные комплексным планом работы гимназии.

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательной организации.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

В гимназии разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В своей деятельности группы детей дошкольного возраста гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой руководствуются Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации  [от 29.12.2012 № 273-ФЗ](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/), [СанПиН 2.4.1.3049-13](http://vip.1obraz.ru/#/document/99/499023522/) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Деятельность ГДДВ направлена на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Кроме основной иными целями деятельности ГДДВ являются: удовлетворение образовательных потребностей воспитанников для развития их творческих и иных способностей по запросам родителей (законных представителей); укрепление здоровья воспитанников.

Содержание образовательного процесса в ГДДВ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, которая является документом, характеризующим специфику содержания и особенности образовательного процесса.

Основная образовательная программа групп детей дошкольного возраста муниципального общеобразовательного учреждения гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой:

- разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и методических материалов комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

- определяет содержание и организацию образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

Содержание образовательной программы:

- включает совокупность образовательных областей, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому;

- реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми раннего и дошкольного возраста и ведущим видом детской деятельности.

Отбор содержания осуществляется в соответствии со ступенями образования (ранний возраст, дошкольный возраст), организационными формами (группы общеразвивающей направленности).

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы гимназии.

***Режим работы образовательной организации:***

 Группы детей дошкольного возраста гимназии:

рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

режим работы групп - с 07.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Гимназия:

5-ти дневная рабочая неделя для 1, 2 и 3 классов, 6-ти дневная рабочая неделя с 4-11 класс.

Начало занятий в 8.00 начальная школа, 8.50 – основная и средняя школа.

Продолжительность урока – 40 минут.

* Максимальные величины нагрузки по учебному плану

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Начальная школа | Основная школа | Средняя школа |
| Классы  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часы | 21 | 24 | 24 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

* Количество классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество классов по уровням образования | итого |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |  |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Всего классов | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 26 |

* Количество учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся по уровням образования | итого |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |  |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Всего учащихся | 52 | 83 | 54 | 98 | 56 | 78 | 70 | 83 | 50 | 26 | 32 | 682 |

* Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество учащихся по уровням образования | итого |
|  | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |  |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  |
| Всего учащихся |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |

***Формы и профили обучения.***

Форма обучение – очная. Все группы детей дошкольного возраста гимназии функционируют в режиме полного дня (12 часов), 5-дневной рабочей недели, однородны по возрастному составу, имеют общеразвивающую направленность и обеспечивают воспитание, обучение и развитие детей от 2-х лет до 8-ми лет. В форме семейного образования и в семейной дошкольной группе обучающихся нет.

Воспитанников со статусом ОВЗ нет. ГДДВ посещают 2 ребенка-инвалида.

В 2017 году группы детей дошкольного возраста выпустили 23 воспитанника, 22 из них продолжили обучение в гимназии.

Отличительной особенностью организации и содержания учебного процесса в гимназии является построение с 1 по 11класс индивидуального учебного маршрута каждого обучающегося, построение с 8 класса - индивидуального учебного плана, позволяющего изучение ряда предметов на разных уровнях сложности. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает интеграцию обязательного и дополнительного образования через образовательные ресурсы гимназии и социума.

Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели для первых классов, 34 учебные недели для 2–4 классов (без учета промежуточной аттестации) и 35 учебных недель для 5-8 и 10 классов с учётом аттестационного периода, 9,11 - 34 недели (без учета периода ГИА). В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения, согласно нормативным документам.

Индивидуализация учебного плана в 5–7 классах реализуется через систему дополнительного образования, целью которого является развитие творческих способностей обучающихся и подготовка к разноуровневому обучению в 8–9 классах.

В 7 классе для успешного формирования сводных групп уровневого изучения предметов с 8 класса социально-психологическая служба и служба мониторинга гимназии реализует программу мониторинговых исследований по предпрофильной подготовке. Разработанные тематические родительские собрания позволяют сориентировать родителей на помощь детям в выборе уровня изучения предметов. Традиционное КТД «Мир науки», подготовленное учителями-предметниками и старшеклассниками помогают учащимся 7 классов понять значимость изучаемых предметов, увидеть их практическое применение в жизни. Всё это способствует осознанному выбору при составлении индивидуального учебного плана с 8 класса.

Часы гимназического компонента учебного плана в 8, 9 классах направлены на реализацию разноуровневого изучения отдельных предметов, согласно приказа департамента образования городского округа г. Рыбинск № 01-03/41-3 от 18.04.2005г. и в соответствии с письмом департамента образования Администрации Ярославской области № 01-10/594 от 29.03.2005 «Об организации предпрофильной подготовки в лицеях, гимназиях, школах с углублённым изучением отдельных предметов в Ярославской области».

В 2017 году, согласно индивидуальному выбору учащихся, было организовано разноуровневое обучение по следующим предметам:

* 8 классы: русский язык, математика, история, физика, биология, химия.
* 9 классы: русский язык, математика, физика, история, биология, химия.

На уровне среднего общего образования реализуются общеобразовательные программы среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную подготовку по предметам гуманитарного, математического и естественно-научного профиля в рамках индивидуального учебного плана, призванного обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Стремясь к максимальному удовлетворению индивидуального запроса обучающихся старшей ступени на образовательную услугу, учебным планом гимназии предусмотрена возможность формирования индивидуальных учебных планов через выбор уровневой программы изучения предметов.

Согласно Приказа Минобрнауки РФ от 07.06.2017 №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089» в 10 классе вводится предмет – Астрономия (1 час), за счёт часов гимназического компонента с целью формирования у обучающихся представления о теории и законах данной дисциплины, ее значении и роли в технической и научной деятельности человека, основных понятиях науки, а также явлениях, наблюдаемых во Вселенной, эволюции звезд, строении Солнечной системы.

Обеспечен выбор:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | Базовый уровень | Профильный уровень |
| 10,11 класс | Русский язык |  | 3 часа |
| 10,11 класс | Математика |  | 6 часов |
| 10,11 класс | История | 2 часа  | 4 часа |
| 10, 11 класс | Экономика |  | 2 часа |
| 10,11 класс | Биология | 2 часа  | 3 часа |
| 10,11 класс | Химия | 2 часа  | 3 часа |
| 10, 11 класс | Физика | 2 часа | 5 часов |
| 10,11 класс | Философия | 1 час |  |

Часы элективных предметов учебного плана направлены на удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Таким образом, дополнительные часы учебного плана распределены на востребованные программы.

***Воспитательная работа***

На качество образования и воспитания, их эффективность наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведения, опыт и т.п. Именно высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательного и воспитательного процесса.

Воспитательная работа в гимназии осуществлялась в соответствии с утвержденным координационным планом работы гимназии, планом работы Департамента образования, а также планами учреждений дополнительного образования города Рыбинска и Ярославской области.

Воспитательная система охватывает весь педагогический про­цесс, интегрируя:

* учебные занятия;
* внеурочную жизнь детей;
* разнообразные виды деятельности;
* общение за пределами гимназии, в социуме.

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

* познавательную;
* игровую;
* спортивную;
* творческую;
* коммуникативную;
* досуговую;
* общественно-организаторскую;
* профориентационную.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятель­ности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств гимназистов, становление ученика как личности с учетом инди­видуальных особенностей.

В рамках реализации Приоритетного Национального Проекта «Образование», внедрения ФГОС возросла роль классного руководителя в образовательном процессе, и в текущем учебном году большое внимание планируется уделить как работе методобъединения классных руководителей в целом, так и работе каждого классного руководителя.

В данном учебном году заседания методического объединения классных руководителей проходили в соответствии с координационым планом работы гимназии. В заседаниях МО классных руководителей принимали участие все классные руководители, активно обсуждая различные вопросы и проблемы. Каждый классный руководитель работал по темам воспитательной работы класса, имеет программы воспитательной работы. В начале учебного года классные руководители представили планы воспитательной работы, а в конце года - анализы воспитательной работы класса.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, КТД, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач. Обучающиеся гимназии активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях города и другого уровня.

По традиции в гимназии проходили предметные недели. В качестве рекомендаций на следующий учебный год: необходимо использовать видео-материалы для проведения предметных недель не только для учащихся на уроках, но и на «большом экране» в вестибюле гимназии для гостей и родителей.

В основе воспитательной системы – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям, которые соответствуют ФГОС и реализуются через традиционные мероприятия. По сути традиции представляют собой исторически-культурное наследие, которое постоянно развивается с учетом современных реалий жизни. Такие традиции существуют и развиваются в гимназии.

Взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* помощь родителей в укреплении материально-технической базы;
* индивидуальное шефство над неблагополучными семьями и подростками;
* совместные творческие дела, праздники;
* работа общешкольного родительского комитета и классных родительских комитетов;
* участие родителей в управлении ОУ;
* организация совместных детско-родительских творческих дел;
* вовлечение родителей в образовательный процесс;
* классно-семейные праздники, материально-техническая помощь классу;
* распространение передового опыта и результатов деятельности гимназии с целью повышения престижа общеобразовательного учреждения.

Администрация привлекает родителей к управлению делами образовательной организации через Совет гимназии, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания.

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и гимназией в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни гимназии работают общешкольный и классные родительские комитеты, а также основной орган самоуправления – Совет гимназии (Совет учреждения). Благодаря совместному обсуждению вопросов на Совете гимназии родители становятся ближе к гимназии, обучающимся, стали активнее принимать участие в различных мероприятиях.

Во всех классах регулярно проводились родительские собрания, в следующем учебном году нужно обратить внимание на разнообразие тем собраний, приглашение специалистов и, конечно, на посещаемость собраний родителями.

Индивидуальная работа с родителями – залог успешного обучения. Многие классные руководители работают с родителями индивидуально, приглашают в гимназию на частные беседы.

Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Занимаемая должность | Кол-во | Образование | Квалификация |
| Высшее | Среднее профессиональное | Среднее общее | Высшая категория | I категория | Соответствие | Без категории |
| Классный руководитель | 26 | 26 |  |  | 11 | 7 | 5 | 3 |
| Старший вожатый | 1 |  |  | 1 |  |  |  | 1 |

Сведения о количестве проведённых общешкольных мероприятий с учащимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности гимназии

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образования | Направления развития личности |
| Социально-нравственное | Общеинтеллек-туальное | Общекультурное | Спортивное |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| I уровень | 7 | 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 11 | 11 |
| II уровень | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 12 | 12 |
| III уровень | 4 | 4 | 7 | 7 | 6 | 6 | 7 | 7 |

Сведения о занятости учащихся во внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели участия детей во внеурочной деятельности | Кол-во участников | % от общего числа обучающихся |
| Занятия в предметных кружках |
| В гимназии | 322 | 47% |
| Вне гимназии | 441 | 68% |
| Получение дополнительных образовательных услуг |
| В гимназии | 117 | 18% |
| Вне гимназии | 435 | 66% |
| Занятия в спортивных секциях |
| В гимназии | 192 | 29% |
| Вне гимназии | 323 | 49% |
| Участие в детских и юношеских объединениях |
| В гимназии | 605 | 91% |
| Вне гимназии | 373 | 56% |
| Наличие детей, подростков не участвующих во внеурочной, внешкольной деятельности, системе дополнительного образования | 0 | 0% |

Доля обучающихся (воспитанников), систематически участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| ***Основные спортивно-оздоровительные мероприятия (КТД)*** | ***Кол-во участников в %*** |
| Туристско-краеведческая ассамблея (5-11 классы) | 90-100% |
| Туристический слёт (1-4 классы) |
| Русские забавы (5-11 классы) | 90-100% |
| Муравейник (1-4 классы) |
| Всемирный день здоровья (1-11 классы) | 90-100% |
| Веселые старты (1-4 классы) | 90-100% |
| Игротека (5-11 классы) |
| Масленица (5-11 классы) | 90-100 % |
| Проводы русской зимы (1-4 классы) |
|  | **Более 80%** |

Участие обучающихся и сотрудников в общественно-значимых социальных проектах

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проекты*** | ***Кол-во участников в %*** |
| «оБЕРЕГАй!» | 25% |
| Подрезка кустарников в микрорайоне | 10% |
| День Земли | 50% |
| Акция – митинг в микрорайоне «Волжский», посвященный Дню Победы | 75% |
| Праймеризы | 90% (сотрудники) |
| Ярославский полумарафон | 3% |
| Всероссийские уроки | 100% |
| Дни профессионального образования,Профессиональные пробы | 15% |
| Акция «Наша жизнь в наших руках» (ДК «Волжский» | 40% |
| Пост № 1 | 3% |

Сведения об учащихся асоциального поведения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень образования | Учащиеся, находящиеся в группе риска, состоящие на учёте в ОУ | Учащиеся, состоящие на учёте в КДН (%) | Учащиеся, состоящие на учёте нарколога (%) | Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
| I | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| II | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| III | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Воспитательная работа в группах детей дошкольного возраста строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Характеристика семей по составу.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неполных семей | Одиноких матерей | Опекаемых детей | Семей, находящихся в СОП | Детей-инвалидов | Многодетные семьи |
| 14 | 3 | - | 1 | 2 | 15 |

***Дополнительное образование***

Дополнительное образование в гимназии оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся и воспитанников: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В 2017г. в дополнительном образовании задействованы 145 воспитанников групп детей дошкольного возраста.

В 2017 году в ГДДВ работали кружки по направлениям:

- художественно-эстетическое: «Мозаика», «Мастерилка», «Очумелые ручки», «Волшебные краски», «Разноцветная палитра»

- физкультурно-спортивное: «Эстетическая гимнастика»

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ОО в соответствии с действующим законодательством.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.  Сегодня дополнительное образование детей – реально действующая подсистема образования. Деятельность системы дополнительного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов, на основании требований Министерства образования Российской Федерации к содержанию и оформлению программ дополнительного образования.
Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.
Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям. На занятиях преподаватели дополнительного образования используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.
Ребята, под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, краевых). Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно соответствовать:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям ярославского края;
* определенному уровню образования (начального, общего, основного общего, среднего общего образования);
* современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
* формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, и т.д.);
* методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
* средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся).

Доля обучающихся, воспитанников, систематически участвующих в реализации годовых программ социальных партнёров на договорных условиях

|  |  |
| --- | --- |
| ***Программы*** | ***Кол-во участников*** |
| Центр детского творчества «Солнечный» - программы развивающего досуга | 80  |
| Программа по энергосбережению | 120 |
| Онлайн-чемпионат ОАО Сатурн | 11  |
| Региональный чемпионат «Команда года» - лингвистический бой | 32 |
| Программы Центра детского и юношеского туризма и экскурсий | 16 |
| Российская научная конференция школьников «Открытие» г. Ярославль | 5 |
| Военно-спортивные соревнования «Защитник Отечества – 2016» | 12  |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады  | 12/16 |
| Спартакиада школьников – соревнования по волейболу | 8  |
| Программы ДК «Волжский» | 220 |
| Программы библиотеки им. А.Н.Некрасова | 130 |
| Областной финал Военно-спортивной игры «Победа» | 10 |
|  | **От 60 до 80% обучающихся** |

1. Участие обучающихся (воспитанников) в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях регионального уровня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс, олимпиада…** | ***Кол-во победителей*** | ***Кол-во призеров*** |
| Региональный этап Всероссийской олимпиады | 1 | 0 |
| Лингвистический бой | 0 | 131%векатвиеого образования процесса, вопросы организации питания |
|  Пегас  | 3 | 4 |
| Русский медвежонок | 1 | 1 |
| Золотое руно | 1 | 6 |
| КИТ | 1 | 0 |
| Британский бульдог | 2 | 1 |
| Леонардо | 1 | 4 |
| Конференции | 5 | 10 |
| Региональный тур ХI Международного патриотического литературно-художественного конкурса «Гренадеры, вперед!» | 2 | 4 |

1. Участие обучающихся (воспитанников) в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, конференциях выше регионального уровня

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Федеральные, международные конкурсы, олимпиады  | ***Кол-во победителей*** | ***Кол-во призеров*** | ***Кол-во участников*** |
| Международный литературно-художественный конкурс «Гренадеры, вперед!»  | 5  | 0  | **12** |
| Всероссийская конференция «Открытие»  | -  | -  | **5** |
| Международная олимпиада по основам наук | **16** | **22**  | **4** |
| Всероссийская историческая виторина «И клятву верности сдержали мы в Бородинский бой»  | 0  | 0 | **2**  |
| 6-ая Всероссийская дистанционная олимпиада «История моей страны»  | 0 | 0  | **2**  |
| МФТИ – Выездная физико-математическая олимпиада  | 0  | 2  | **8** |
| МФТИ – онлайн-олимпиада «Физтех»  | 0 | 2  | **2** |
| Научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO» | **6** | **0** | **50** |
| Всероссийский командный кубок КИТА, номинация «Информационные технологии» | 0 | 3 | **0** |
| Международный конкурс «Мириады открытий» | 1 | 0 | **0** |

1. Участие обучающихся в общепризнанных предметных состязаниях,

«Кенгуру», «Русский медвежонок» и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Конкурс* | Русский медвежонок | Золотое руно | КИТ | Британский бульдог | Кенгуру | Пегас |
| Кол-во участников | 222 | 39 | 33 | 137 | 204 | 37 |

ИТОГО: более 75% обучающихся

**В условиях общеобразовательного учреждения дополнительное образование дает ребенку реальную возможность выбора своего индивидуального пути**. Получение ребенком такой возможности означает его включение в занятия по интересам, создание условий для достижений, успехов в соответствии с собственными способностями и безотносительно к уровню успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Дополнительное образование детей увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои личностные качества, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием. В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач.

IV.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В гимназии разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования. Оценка внутренней системы качества образования осуществляется в соответствии с миссией и политикой образовательной организации в области обеспечения качества. Проведенные внутренние аудиты позволяют судить о высоком уровне профессиональной компетентности педагогов и высоком уровне освоения детьми основной образовательной программы.

*Результаты мониторинга качества образовательной*

*деятельности в 2017 году в группах детей дошкольного возраста:*

Показатели качества работы: с 1,6 до 3 лет – 92%

 с 3 лет – 91%

Показатели качества услуги: с 1,6 до 3 лет – 93%

 с 3 лет – 92%

*Результаты анкетирования* *родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.*  В период с 13.11.2017 по 17.11.2017 проводилось анкетирование 112 родителей воспитанников (75%). Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Статистика показателей за 2015-2017 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2015-2016 учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018 учебный год |
| 1 | Количество обучавшихся детей (для 2017-2018 – на конец 2017 года), в том числе: | 657 | 665 | 682 |
| - начальная школа | 288 | 288 | 287 |
| - основная школа | 314 | 322 | 337 |
| - средняя школа | 55 | 55 | 58 |
| 2 | Количество учеников оставленных на повторное обучение: | 1 | 0 | 0 |
| - начальная школа | 1 | 0 | 0 |
| - основная школа | 0 | 0 | 0 |
| - средняя школа | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 |
| -об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| - о среднем общем образовании | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца | 10 | 14 | 0 |
|  | - в основной школе | 8 | 7 | 0 |
|  | - средней школе | 2 | 7 | 0 |

Приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся в гимназии.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Кол-во | % | «5» | % | «4»и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 55 | 55 | 100 | 0 | 0 | 36 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 98 | 98 | 100 | 8 | 12 | 66 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 56 | 56 | 100 | 6 | 11 | 29 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 209 | 209 | 100 | 14 | 7 | 131 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2016 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» вырос на 6 % (в 2016 году был 57%). Количество учащихся окончивших на «4» и «5» увеличилось в 3-х классах на 14 %. Процент окончивших на «5», понизился на 5 % (в 2016 г. – 12 %). Количество отличников увеличилось в 3-х классах на 2 человека.

***Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Кол-во | % | «5» | % | «4»и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 76 | 76 | 100 | 4 | 5 | 41 | 54 | - | - | - | - |
| 6 | 72 | 72 | 100 | 2 | 3 | 29 | 40 | - | - | - | - |
| 7 | 75 | 72 | 96 | 3 | 4 | 26 | 35 | 3 | 4 | 3 | 4 |
| 8 | 53 | 53 | 100 | 1 | 2 | 14 | 26 | - | - | - | - |
| 9 | 46 | 47 | 100 | 7 | 15 | 16 | 35 | - | - | - | - |
| Итого | 332 | 329 | 99 | 17 | 5 | 126 | 38 | 3 | 1 | 3 | 1 |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся окончивших на «4» и «5» составляет 39 %, что говорит о снижении на 2 % (в 2016 году - 41%). Количество учащихся окончивших на «4» и «5» увеличилось в 5 классах на 9 человек (12 %) .Процент окончивших на «5» понизился, стал - 5 % (в 2016 г.- 7 %). Количество отличников увеличилось в 5, 7-ых классах на 4 человека (1 %).

***Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году:***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего об-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведены условно |
| Кол-во | % | «5» | % | «4»и «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 32 | 32 | 100 | 8 | 25 | 15 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 23 | 23 | 100 | 7 | 30 | 4 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 55 | 23 | 100 | 15 | 27 | 19 | 35 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году выросли на 4% (в 2016 году – 31%), процент окончивших на «5» увеличился на 10 % (в 2016 году – 17%).

***Результаты сдачи ЕГЭ 2017 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили от 85 до 100 баллов | Средний балл по гимназии | Средний балл по Ярославской области |
| Русский язык | 23 | 4 | 75 | 71,9 |
| Математика (профиль) | 17 | - | 51 | 47,4 |
| Физика | 9 | - | 62 | 53,8 |
| Химия | 5 | - | 66 | 56,0 |
| Информатика | 4 | - | 65 | 64,8 |
| Биология | 5 | - | 68 | 56,1 |
| Литература | 3 | - | 61 | 60,0 |
| История | 3 | - | 49 | 57,7 |
| Англ. язык | 1 | - | 69 | 71,7 |
| Обществознание | 9 | 1 | 68 | 59,4 |
| Итого | 23 | 5 | - | - |

2017 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2016 годом. Показатель количества обучающихся, которые набрали от 85 до 100 баллов остался прежним. Повысился средний тестовый балл по физике, обществознанию, литературе, биологии, химии.

***Результаты сдачи ОГЭ 2017 года***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили максим. результат | Сколько обучающихся получили «5» | Сколько обучающихся получили «4» | Сколько обучающихся получили «3» |
| Русский язык | 46 | 1 | 20 | 19 | 7 |
| Математика | 46 | 1 | 14 | 16 | 16 |
| Физика | 11 |  | 1 | 5 | 5 |
| Химия | 5 |  | 1 | 4 | 0 |
| Биология | 14 |  | 2 | 3 | 9 |
| География | 7 |  | 3 | 3 | 1 |
| Информатика  | 14 |  | 3 | 10 | 1 |
| История | 4 |  | 0 | 0 | 4 |
| Обществознание | 29 |  | 0 | 13 | 16 |
| Английский язык | 2 |  | 2 | 0 | 0 |
| Литература | 6 | 1 | 4 | 1 | 1 |

В 2017 году обучающиеся показали хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» с 68 до 74 процентов, по сравнению с 2016 годом.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Продолжили обучение в 10 кл. гимназии | Перешли в 10 класс другой ОО  | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вуз |  Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2015 | 46 | 28 | 1 | 16 | 28 | 26 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 | 73 | 31 | 12 | 30 | 29 | 24 | 4 | 1 | 0 |
| 2017 | 46 | 22 | 0 | 24 | 23 | 18 | 4 | 1 | 0 |

После окончания 9 класса большая часть учащихся продолжает обучение в 10-ом классе гимназии № 8 и в других образовательных учреждениях Ярославской области, городов Санкт-Петербурга и Москвы.

Выпускники 11-ых классов успешно продолжают обучение как в вузах России, так и в учреждениях СПО, что является результатом профильного обучения в гимназии № 8. Распределение выпускников гимназии по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы как в гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой, так и в городе Рыбинске в целом.

VI.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В гимназии утверждено приказом директора положение о внутренней системе оценки качества образования (обновленная версия) от 19.02.2018 года. По итогам оценки качества образования в 2017 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2017 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в гимназии составляет - 81 процент, количество обучающихся удовлетворённых образовательным процессом – 88 процентов. Респонденты (родители и ученики 9, 11 классов) отмечают:

* умения педагогов давать хорошие знания и создавать благоприятные условия на следующих предметах: математика, русский язык, физика, физическая культура, химия;
* безопасные и комфортные условия обучения;
* обеспечение интересного и современного преподавания предметов;
* учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся;
* развитие умения работать целеустремленно и результативно;
* доброжелательное отношение педагогов и администрации к ученикам.

В то же время высказываются пожелания об организации:

* дополнительных занятий для изучения вопросов повышенной сложности по различным предметам;
* познавательных экскурсий, полезных для учёбы.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая численность педагогических работников в 2017 году в группах детей дошкольного возраста составила 19 человек.

Административная команда ГДДВ гимназии №8:

Заместитель директора гимназии по УВР Петрова Н.В., соответствие занимаемой должности, высшее педагогическое образование

Старший воспитатель Чумакова Е. А., первая квалификационная категория, среднее специальное педагогическое образование.

Старшая медицинская сестра Чаусова Т.С., среднее специальное образование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего педагогов** | **воспитатели** | **Ст. воспитатель** | **Муз.руководитель** | **Инструктор по физ-ре** | **Учитель-логопед** | **Возрастной состав, лет** | **Образовательный состав** | **Педагогический стаж, лет** | **категория** |
| **До 30** | **30-40** | **40-50** | **Свыше 50** | **высшее** | **Среднее специальное** | **До 5** | **5-10** | **10-20** | **Свыше 20** | **Высшая** | **Первая** | **СЗД** |
| 119 | 115 | 11 | 11 | 11 | 11 | 44 | 88 | 55 | 22 | 121 | 77 | 2 | 3 | 9 | 5 | 0 | 116 | 4 |

В ГДДВ гимназии № 8 для проведения аттестации педагогических работников созданы нормативные, информационные, методические и другие условия. Ведется сопровождение педагогов при прохождении аттестации: проводятся информационные совещания, индивидуальные консультации, оказывается содействие для участия педагогов в мероприятиях, проводимых в городе.

В 2017году подтвердили 1 категорию - 4 человека (Тузова Т.В., Журавлева И.Б., Сипакова Л.В., Волкова Е.Б.), защитились на 1 категорию 2 человека (Соловьева З.С., Семичева Ю.В.). Прошли испытания на соответствие занимаемой должности 3человека.

За 2017г. среди педагогов и административных работников прошли обучение на курсах повышения квалификации по профилю педагогической и иной деятельности 10 человек (50%) .

В 2018 году планируются квалификационные испытания 5 педагогов.

В 2017 году в коллективе появился молодой специалист со средним специальным образованием, которая поступила на обучение в ЯГПУ им. К. Д. Ушинского.

На период самообследования в гимназии работают 49 педагогов, из них 9 – внутренних совместителей. Из них 1 имеет среднее специальное образование, 48 – высшее образование. 43 % прошли курсы повышения квалификации. В 2017 году аттестацию прошли 11 человек: 2- на высшую категорию; 5 – на первую, 4 – на соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Методический кабинет в группах детей дошкольного возраста работает по плану, утвержденному на педагогическом совете. В план работы методического кабинета входят такие мероприятия, как:

* подготовка и проведение педагогически советов, консультаций, мастер-классов, семинаров, открытых показов и др.;
* организация и проведение выставок;
* организацию и проведение смотров-конкурсов;
* работа по повышению квалификации педагогов, обобщению опыта;
* работа по сбору и анализу информации об образовательной деятельности учреждения;
* консультирование родителей;
* работу с периодическими изданиями и методической литературой;
* работу с методической документацией.

**Документация старшего воспитателя**

* Образовательная программа дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой;
* Годовой координационный план;
* План методической работы;
* Перечень основных видов образовательной деятельности;
* Распределение НОД на неделю;
* Программно-методическое обеспечение;
* Протоколы педагогических советов;
* Планы работы с кадрами (аттестация, повышение квалификации);
* Материалы по оценке по результативности и качества образовательной деятельности ГДДВ (контроль, педагогические наблюдения за развитием детей).

**Методический кабинет ГДДВ содержит**:

* основополагающие и регламентирующие документы государственной политики в области образования;
* методическую литературу, газетные публикации и журнальные статьи по актуальным вопросам деятельности в ДОУ;
* список образовательных сайтов в Интернет;
* материалы справочного и рекомендательного характера по оформлению передового педагогического опыта, творческих проектов, конкурсных работ;
* материалы публикаций педагогов;
* материалы профессиональных конкурсов;
* материалы открытых занятий, мероприятий;
* разработки семинаров, конференций и иных форм работы с педагогическим персоналом;
* аналитический банк данных по педагогическому персоналу;
* материалы научно-исследовательской деятельности педагогов (в электронном и печатном вариантах);
* стенды, отражающие организацию методической работы в образовательном учреждении.
* ПК и ноутбук, оргтехника (МФУ, цветной принтер);
* ламинатор, брошюровочная машина;
* фото - и видеоаппаратура;

В результате работы по анализу и актуализации пособий, книг библиотечного фонда была продолжена работа по увеличению фонда методических пособий путем приобретения печатных и электронных подписных изданий для воспитателей, специалистов, медицинского работника и администрации.

Библиотечный фонд групп детей дошкольного возраста располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и группах.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а так же другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованы для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью образовательной программы. В 2017 году ГДДВ гимназии № 8 пополнили учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

В гимназии № 8 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Общая характеристика:

* объём библиотечного фонда – 10117 единиц;
* объём библиотечного фонда в электронном виде – 6302 единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* обращаемость – 0,5 единиц в год;
* обращаемость к электронной библиотеке – 0,2 единиц в год;
* объём учебного фонда – 21470 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 21470 | 9732 |
| 2 | Педагогическая | 256 | 429 |
| 3 | Художественная | 6692 | 1332 |
| 4 | Справочная | 310 | 158 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 276 | 215 |
| 6 | Естественно-научная | 902 | 583 |
| 7 | Техническая | 92 | 21 |
| 8 | Общественно-политическая | 1807 | 384 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы:

* 632 дисков;
* Сетевые образовательные ресурсы – 25;
* Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 485;
* Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страничка информационно – библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IХ. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада построено в 1978году по типовому проекту, кирпичное трехэтажное. Территория учреждения имеет стационарное ограждение, уличное освещение. Площадь территории 3791.4кв. м.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 553,35 кв. м. (в расчете на 1 воспитанника – 3.7 кв. м.). Для организации дополнительных видов деятельности воспитанников предусмотрены помещения площадью 141.4 кв. м. (на 1 воспитанника – 0.9 кв. м).

Во всех группах имеются отдельные спальные, туалетные, раздевальные комнаты.

Имеются музыкальный зал, оснащенный проектором и экраном, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, учебная зона, творческая мастерская (для дополнительных образовательных услуг).

Каждая группа имеет свой прогулочный участок, оборудованный верандами с разнообразным игровым оборудованием, обеспечивающим физическую активность и разнообразную игровую деятельность.

В ГДДВ гимназии № 8 функционирует 7 групп , оборудованных в соответствии с возрастной категорией детей и их индивидуальными особенностями, в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние ГДДВ гимназии № 8 и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание гимназии построено в 1989 году по типовому проекту. Материально – техническое обеспечение гимназии позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 29 кабинетов, 20 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* Лаборатория по физике;
* Лаборатория по химии;
* Лаборатория по биологии;
* Два компьютерных класса;
* Столярная и слесарная мастерская;
* Кабинет технологии для девочек.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных зала и актовый зал, столовая и пищеблок.

На территории гимназии оборудован детский игровой городок, открытая тренажёрная площадка, баскетбольная площадка, спортивная площадка, волейбольная площадка, площадка для игры в футбол.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2017 года

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели по группам детей дошкольного возраста** | **Единица измерения** |
| *Образовательная деятельность* |  |
| Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человека |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | 150 человека |
| В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 24 человек |
| Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 126 человека |
| Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| В режиме полного дня (8-12 часов) | 100% |
| В режиме продленного дня (12-14 часов) | нет |
| В режиме круглосуточного пребывания | нет |
| Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек  |
| По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек  |
| По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек  |
| По присмотру и уходу  | 0 человек  |
| Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 23 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 12 человек (63%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек (63%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человека (37%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человека 37%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16человек (87%) |
| Высшая  | 0 человек  |
| Первая  | 16человек (87%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: | человек/% |
| До 5 лет  | 2 человек (10%) |
| Свыше 30 лет  |  2человек (10%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человека (21%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека (5%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек (100%) |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 100% |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 19/150 |
| *Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:* |  |
| Музыкального руководителя | да |
| Инструктора по физической культуре | да |
| Учителя-логопеда | да |
| Логопеда  | нет |
| Учителя-дефектолога  | нет |
| Педагога-психолога | нет |
| *Инфраструктура*  |  |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 553,35 кв. м. /3.7 кв. м. |
| Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 141.4 кв. м. /0.9 кв. м |
| Наличие физкультурного зала  | да |
| Наличие музыкального зала | да |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели по гимназии | Единица измерения |
| Общая численность учащихся | 667 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 287 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 337 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 58 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 358/61% |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 32 балла |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 18 баллов |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку |  75 баллов |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль) |  52 балла |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 7 / 15% |
| Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 7 / 30% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 581 / 87% |
| Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 195 / 29% |
|  Регионального уровня | 38 / 19% |
|  Федерального уровня | 42 / 22 % |
|  Международного уровня | 0 |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 58 / 9% |
| Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 54человека/8% |
| Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 21человек/3% |
| Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 3 человека/0,1% |
| Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 46 человек/98% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 42человека/89% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 человек/2% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человека/2% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 33человека/70% |
| Высшая | 19 человек/40% |
| Первая | 14 человек/30% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| До 5 лет | 5 человек/11% |
| Свыше 30 лет | 13 человек/28% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/13% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/21% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 47человек/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 41 человек/87% |
| Инфраструктура гимназии |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  27 единиц |
| Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| С медиатекой | да |
| Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 682 человека/100% |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося |  2,8 кв. м |

Таким образом, анализ работы показал, что учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного и школьного возраста, эффективной работы педагогического коллектива в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Методическая работа в учреждении в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

В учреждении ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и учащихся, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию образовательных отношений и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей.

Осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательную деятельность. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Анализ показателей указывает на то, что гимназии имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

**Задачи развития образовательной организации:**

* Переоценка задач функционирования гимназии с включением коллектива в разработку новых задач, повышение качества образовательной услуги.
* Разработка новой Программы развития гимназии с обязательным учетом наработанных материалов по освоению ФГОС
* Максимальное удовлетворение интересов и потребностей воспитанников и учащихся.
* Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обогащение спектра оздоровительных и закаливающих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для их оздоровления.
* Отход от жестко регламентирующих форм воспитания и обучения детей, реализация возможности персонализации образования, путем создания индивидуальных образовательных маршрутов.
* Поиск новых форм взаимодействия учреждения с семьей, социальным окружением.
* Внедрение профессионального стандарта.
* Внедрение новых управленческих технологий.
* Разработка и реализация плана развития материально-технической базы гимназии.