

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МОУ гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой
от «___» _____ 2012 г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ гимназии № 8
им. Л.М. Марасиновой
_____ И.А.Игнатьева
«___» _____ 2012 г.

Образовательная программа

Рыбинск, 2012 год

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Принципы образовательной программы	4
Цели образовательной программы.....	4
Сведения о гимназии	5
Историческая справка и характеристика социума.....	5
Модель выпускника.....	6
Приоритетные направления работы.....	7
Инновационная деятельность	7
Особенности организации образовательного процесса	8
Техническая характеристика образовательного процесса	8
Педагогическая система гимназии	9
Воспитательная система гимназии.....	10
Служба сопровождения.....	12
Условия обучения	13
Основные направления развития.....	13
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы	14
Программа воспитания и обучения в группах детей дошкольного возраста.....	15
Целевое назначение	15
Задачи.....	15
Ожидаемый результат	16
Материально-техническое обеспечение	16
Модель выпускника групп дошкольного возраста.....	17
Особенности организации образовательного процесса в условиях индивидуальной образовательной программы обучающихся гимназии.....	17
Программа начального общего образования (1-4 классы).....	18
Цель педагогического процесса:	18
Матрица индивидуального учебного плана I ступени обучения	20
Ожидаемый результат	20
Организационно-педагогические условия.....	21
Аттестация обучающихся	23
Модель выпускника начальной школы	24
Образовательные программы и индивидуальные учебные планы обучающихся II ступени.....	24
Целевое назначение	24
Матрица построения индивидуального учебного плана.....	25
для обучающихся 5-7 классов.....	25
Образовательная программа и индивидуальные учебные планы обучающихся 8 - 9 классов гимназии	26
Матрица индивидуального учебного плана обучающего 8 класса.....	27
Ожидаемый результат	28
Аттестация обучающихся	30
Модель выпускника 9 класса.....	30
Образовательная программа и индивидуальные учебные планы обучающихся III ступени	31
Целевое назначение	31
Особенности организации образовательного процесса III ступени.....	31
Матрица индивидуального учебного плана для обучающегося 10 класса.....	33
Ожидаемый результат	36
Аттестация обучающихся	37
Модель выпускника.....	38

Пояснительная записка

Образовательная программа гимназии № 8 им. Л.М. Марасиновой строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования.

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

- ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;
- возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Назначение Образовательной программы гимназии – мотивированное обоснование содержания образования и применяемых для реализации этого содержания образовательных технологий, что рассматривается как управленческая технология достижения прогнозируемого образовательного результата деятельности гимназии. Таким образом, Образовательная программа – это обоснование содержания и описание приоритетов образовательной деятельности в гимназии, ее основных принципов, целей и задач.

Данный документ отражает своеобразие деятельности учебного заведения, предполагает определенные содержание, организацию образовательного процесса, систему управления этим процессом, его методического, материального и кадрового обеспечения. Образовательная программа – это согласование заявленных образовательных потребностей обучающихся, родителей, общественности и возможностей гимназии для достижения планируемых результатов образовательной деятельности. Образовательная программа предполагает усиление самостоятельности учебного заведения, участие родителей, как основных социальных заказчиков в реализации закона Российской Федерации «Об образовании» (п. 1,2 ст. 14):

- «1.Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:
- обеспечение самоопределение личности, создание условий для ее самореализации;
- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.
- 2. Содержание образования должно обеспечивать:
- адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».

Принципы образовательной программы

Образовательная программа гимназии построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учёта потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства.

Образовательная программа гимназии ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей:

- общества и государства – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности, закладывающих прочную основу духовно-нравственного и гражданского самосознания молодежи;
- обучающихся и их родителей – в гарантированном уровне общего образования и повышенном уровне гуманитарной подготовки.
- вузов – в молодежи, способной к самообразованию и профессиональному обучению.

Цели образовательной программы

- Разностороннее развитие личности обучающихся, позволяющее достигать социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана и углубленного уровня образования по предметам по выбору.
- Развитие высокого уровня гуманитарной культуры обучающихся как представителей интеллигенции региона, способной к сохранению, воспроизведению и созданию культурных ценностей.
- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах России.
- Формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, формирование целостного гуманитарного знания.
- Развитие устойчивого интереса к иностранным языкам, истории, литературе.
- Обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности.
- Реализации свободы выбора ИУП и ИОМ.
- Развитие у обучающихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Сведения о гимназии

Историческая справка и характеристика социума

Гимназия № 8 родилась на основе школы № 8 г. Рыбинска, основанной в 1935 году. Это одна из старейших школ второго по величине города Ярославской области, известная высоким уровнем подготовки выпускников. Образовательное учреждение расположено в локальном микрорайоне.

Социальная сфера микрорайона Волжский, где находится гимназия, самодостаточна для дошкольного, среднего, музыкального и начального профессионального образования; для сохранения и коррекции здоровья. Это своеобразный город в городе с населением около 20 тысяч человек, и находящийся на значительном расстоянии от центра города, где сосредоточены учреждения культуры, дополнительного, среднего специального и высшего образования.

В 1993 году школа № 8 получила экспериментальный статус школы-гимназии, продолжая развивать традиционный математический профиль и совершенствуя более молодые профили: гуманитарный и химико-биологический. При очередной государственной аттестации, в 1996 году, гимназия № 8 утвердилась в системе образования города Рыбинска и подтвердила свой статус при государственной аккредитации в 2009 году.

Сущность образовательного учреждения определяется его философией, которая заключается в системе ценностей, провозглашаемых в концепции школы, в ее программе. Философия хороша, если она опирается на реальные возможности. Философии образовательного учреждения должна соответствовать и его миссия. Исходя из миссии, определяется политика школы, которая помогает ответить на вопросы:

- как действовать?
- по каким программам обучать?
- какие предметы будут изучаться, и на каком уровне?

И далее стратегия школы определяет: что должно быть предпринято в первую очередь, этапы развития и выбор приоритетов.

Философия: главная ценность для гимназии – это личность с ее особенностями и интересами, составляющими основу для формирования жизненно важных компетентностей человека XXI века.

Миссия определяется как создание условий для мотивации развития личности на основе максимального учета ее индивидуальных особенностей и интересов, способной к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового позитивного социального опыта нравственных отношений, сохраняющих здоровье и формирующих гражданскую позицию.

Стратегию составляют приоритетные направления развития гимназии: индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут субъектов образовательного процесса, направленные на достижение высокого качества образования и успешную социализацию выпускников через деятельностный подход.

Политика гимназии строится на основе принципов гуманности и демократичности, заинтересованности и оптимистичности, открытости, коллегиальности и современности.

Основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы гимназии является модель выпускника.

Модель выпускника

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению, самореализации на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность. *Приложение - 1*

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. **Культурный кругозор и широта мышления**, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу в развитии экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей.
2. **Патриотизм**, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любить её историю и литературу, принимать активное участие в государственных праздниках.
3. **Готовность способствовать процветанию России**, для чего гражданин страны должен направлять все свои усилия и профессионализм на материальное и духовно-нравственное возрождение и обогащение своей Родины.
4. **Физическая развитость**, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин обновленной России может принести своей стране практическую пользу.
5. **Умение жить в условиях рынка и информационных технологий**, поскольку вхождение страны в рыночные отношения и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни в крупном городе, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира.
6. **Уважительное отношение к национальным культурам** народов Российской Федерации, **владение родным языком и культурой**, так как гражданин России, проживая в уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, в евразийской державе, являющейся ярчайшим примером синкретической цивилизации, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране.

7. **Наличие коммуникативной культуры**, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни.
8. **Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
9. **Способность к выбору профессии**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Гимназия № 8 им. Л.М. Марасиновой, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания индивидуальных образовательных маршрутов (*Приложение-2*) и создания благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Приоритетные направления работы

В рамках программы развития разработаны и реализуются проекты по основным направлениям совершенствования учебно-воспитательного процесса:

- «Предметно-групповая форма обучения (ПГФО)»,
- «Школа раннего развития»,
- «Идея ноосферного развития в концепции гимназии № 8»,
- «Самосовершенствование личности – ведущая идея ноосферного развития»,
- «Идея русской школы в концепции гимназии № 8»,
- «Самосовершенствование личности в деятельности детских объединений по интересам»,
- «Рыбинская гимназическая академия наук (РГАН)»,
- «Внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии № 8».

Инновационная деятельность

С 2004 года гимназия является экспериментальной площадкой Международной Академии Нового Педагогического Образования по теме «Опыт построения технологии саморазвития личности в гимназии» - Результаты реализации эксперимента опубликованы в «Рыбинская современная гимназия № 8 им. Л.М.Марасиновой: Опыт построения технологии саморазвития личности/ Селевко Г.К., Смирнова С.В. – Ярославль – Москва: ЯИРО – МАНПО, 2004.- 163 с., научно-популярный журнал «Завуч» № 5-8 2007 г. (*Приложение – 3*)

С 2006 года в региональном проекте «Создание условий для формирования индивидуальных образовательных траекторий программ обучающихся». Методический сборник «Социальное партнерство – ресурс сопровождения индивидуального образовательного маршрута учащихся общеобразовательной школы» вошел в каталог разработок образовательных учреждений и муниципальных органов управления образованием в рамках реализации программы развития образования в Ярославской области на 2006-2007 гг. и перспективу до 2010 г.

С 2008 года гимназия имеет статус муниципальной инновационной площадки «Роль интерактивных средств обучения в образовательном пространстве гимназии» в рамках работы площадки проведены методические семинары для профессиональных сообществ учителей истории, математики, английского языка, химии, биологии, молодых специалистов образовательных учреждений города Рыбинска, заместителей директоров по воспитательной работе. Результаты работы предметных кафедр по данному направлению представлялись на муниципальных Ярмарках инновационных продуктов и включены в реестр инновационных разработок, рекомендуемых департаментом образования для распространения в системе образования городского округа город Рыбинск.

С 2009 года в составе муниципальной группы регионального проекта «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников».

С 2010 года базовая площадка ГОУ ЯО ИРО по теме «Саморазвитие личности – ведущий ценностной ориентир интеграционного пространства школы». (Приложение-4)

Особенности организации образовательного процесса

Гимназия является экспериментальной площадкой Международной Академии Нового Педагогического Образования по теме «Освоение технологии саморазвития личности». В рамках данного эксперимента успешно осваиваются Индивидуальные Образовательные Маршруты (ИОМ) обучающихся, конструирование которых целесообразно начинать с дошкольного возраста. Реализация этой идеи стала возможной с открытия групп детей дошкольного возраста в гимназии № 8 в 2009 году. Воспитание и обучение детей осуществляется с использованием комплексной общеобразовательной программы «Детство». На начальной ступени образования реализуются системы развивающего обучения Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. На основной ступени общего образования и старшей ступени среднего (полного) общего образования отличительной особенностью организации и содержания образовательного процесса в гимназии является введение пропедевтических курсов геометрии и химии; построение индивидуального учебного плана (ИУП) обучающегося, предполагающего разноуровневое изучение ряда предметов: литература, история, алгебра, биология, физика, химия. Созданы условия для дополнительного образования учащихся – кружки и секции различной направленности.

В гимназии постоянно ведется работа по внедрению новых информационных технологий в образовательный процесс: персональные компьютеры, INTERNET, интерактивные доски, системы контроля знаний VERDICT и VOTUM – позволяют создать ситуации продуктивного образования с соответствующей субъектной позицией ученика.

Гимназисты принимают активное участие в международных, всероссийских и региональных проектах, конференциях, предметных викторинах. В гимназии действует Рыбинская Гимназическая Академия Наук им. В.Н.Кондратьева (РГАН). За эти годы подготовлено более 1000 научных исследований в самых различных областях, большое количество работ отмечено дипломами победителей на чтениях и конференциях различного уровня, опубликованы в соответствующих изданиях конференций.

Техническая характеристика образовательного процесса

Гимназия функционирует в трехэтажном здании 1964 года постройки, на 715 человек. 2 медицинских кабинета: стоматологический и терапевтический. Библиотека обладает фондом 18 тыс. томов. Спортивный зал и столовая–актовый зал расположены в пристроенных крыльях, высотой 10 метров с самостоятельным фундаментом. Для проведения уроков физической культуры оборудованы спортивный зал и тренажерный зал.

В столовой предусмотрено 250 мест для организации питания детей и педагогов. Кухонный блок оборудован для приготовления горячего питания и свежей выпечки, в обеденном зале - буфет.

Общее количество учебных кабинетов 38, каждый из которых закреплен за одним из классов. Для проведения уроков физики, химии, информатики, иностранного языка, технологии, музыки – оборудованы специализированные кабинеты. Интерактивные и технические средства обучения, как ресурс качественного образования, должны соответствовать времени, поэтому данное направление обеспечения является одной из задач, которую необходимо решать одновременно с совершенствованием организации образовательного процесса.

Педагогическая система гимназии

Гуманизация образовательного процесса является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и обучающегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и обучающихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания обучающихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании обучающихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

В целях достижения безопасности образовательной среды в гимназии проводится ряд мероприятий. Права детей на личную жизнь и защита от оскорблений и угроз со стороны работников гимназии и других обучающихся зафиксированы в Уставе, Правилах поведения гимназиста. В учебной и внеучебной деятельности происходит развитие навыков бесконфликтного общения. Обеспечивается доступность информации о возможности получения психологической помощи. Оказывается реальная психологическая помощь детям совместно с родителями.

В основе реализации образовательной программы гимназии лежат **ценности гуманистической педагогики:**

- установка на сотрудничество, духовное и эмоциональное единство взрослых и детей;
- вера в творческий потенциал как учащихся, так и педагогов;
- помощь учащимся в самопознании и творческой самоориентации;
- эмпатическое понимание, соучастие и сопереживание судьбам учеников;
- приоритет целей нравственного воспитания и формирования гуманистического мировоззрения учащихся;
- создание атмосферы для творческого самовыражения педагогов и учащихся.

Требования к педагогическим кадрам:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Воспитательная система гимназии

В системе образования воспитание рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на **создание условий**:

- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающих поколений в пространство культуры;
- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения учащихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни.

Важнейшая задача воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Содержание воспитания включает в себя следующие составляющие ценностно-смыслового диалога ребенка с окружающим миром:

- диалог с самим собой: воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения, трудолюбия, становление внутренней гармонии подрастающего человека, успешное решение проблем, возникающих в процессе отношения с самим собой;
- диалог с другим человеком: воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- диалог с социумом: социализация, социальная адаптация, социальное творчество, направленные на воспитание этико-правовой культуры, гражданственности, обеспечивающее осознанное принятие и соблюдение нравственных установок, норм правил, законов социальной жизни города, региона, России, мира;
- диалог с миром человеческой культуры: воспитание патриотизма и культуры наследования, обеспечивающее, включение подрастающего поколения в процесс воспроизводства ценностей мировой культуры;
- диалог с миром природы: воспитание культуры здорового образа жизни, обеспечивающее заботу человека о своем здоровье и здоровье окружающего мира (экологическое благополучие).

Наличие данных составляющих обеспечивает целостность содержания воспитания, отражает всю полноту отношений (и соответственно проблем) человека с окружающим миром.

Основной технологией осуществления воспитательного процесса в гимназии является создание саморазвивающейся воспитательной системы (как совокупного субъекта, возникающего в ходе ценностно-смыслового диалога участников воспитательного процесса: учителей, учащихся, родителей, социальных партнеров), которая упорядочивает деятельность образовательного учреждения относительно целей воспитания, придает ей определенную ценностно-смысловую направленность и обеспечивает активное участие воспитанников в различных видах созидательной деятельности.

Воспитательная система гимназии основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств:

- гражданской ответственности, патриотизма;
- внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся;
- широкого гуманитарного кругозора;
- самостоятельности;
- способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности.

Основные направления воспитательной работы в гимназии:

1. Развитие познавательной активности учащихся.
2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, формирование нравственных основ личности.
3. Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Развитие познавательной активности учащихся находит своё отражение в системе урочной и внеурочной деятельности школьников. На уроках это прослеживается в отборе изучаемого материала, разработке интересных для учащихся курсов, развивающих часов. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения (проблемно-поисковые, игровые ситуации, дискуссии, эксперименты, исследования, рецензии и т.д.) Во внеурочной деятельности через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, бои, олимпиады, викторины, марафоны и т.д.), через клубную и кружковую предметную

деятельность, регулярное посещение музеев, театров, выставок, встречи с интересными людьми, через школьное научное общество. Для наиболее эффективного развития самостоятельности, самоорганизации, самоактуализации обучающихся действует детское объединение «Гимназист», входящее в состав ЯОО «Исток». Структурными подразделениями ДО «Гимназист» являются объединения по интересам: Спортивно-туристический центр, Издательский центр, Клуб ваших интересов, Рыбинская гимназическая Академия наук (РГАН), «Остров». В гимназии созданы достаточные условия для дополнительного образования учащихся – кружки и секции различной направленности.

Демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для обучающихся. Стержнем образовательной программы и основой формирования нравственного сознания, гуманистических ценностей учащихся является расширенная гуманитарная подготовка.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

Воспитание ребенка 1,5-7 лет рассматривается как помощь в ролевом освоении мира. Воспитание младших школьников – как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога. Воспитание младших подростков (5-7 классы) – как совместное с педагогом информационно-деятельностное освоение мира. Воспитание старших подростков (8-9 классы) – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации. Воспитание старшеклассников – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитание детей обеспечивается интеграцией основного и дополнительного образования.

Наиболее сложные проблемы воспитания, связанные с преодолением индивидуально-психических и личностно-социальных проблем ребенка, осуществляются в рамках психолого-педагогического, медико-социального сопровождения. Данный вид работы осуществляется соответствующими специалистами (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, медицинские специалисты).

Ценности и цели воспитательной деятельности в гимназии согласуются с ценностями и целями семейного воспитания учащихся. Гимназия ведет целенаправленную деятельность по педагогическому сопровождению семейного воспитания, обеспечивая тесный контакт с семьей, проводя родительский всеобуч, организуя участие родителей в процессе воспитания, доступность информации об эффективности процесса воспитания ребенка, о его индивидуальных особенностях.

Служба сопровождения

Реализации образовательной программы способствует и служба сопровождения (психолог, медицинский персонал), работа которой направлена на сохранение физического и психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также на развитие обучающихся. Психологическое обеспечение педагогического процесса в гимназии (психодиагностика) осуществляется по плану или запросу (родители, учащиеся, педагоги). Проводится профилактическая работа с обучающимися (занятия, диагностика). Осуществляется психолого-педагогическая коррекция (отдельных учащихся). Организованы тренинги: уверенного поведения, сотрудничества, общения. Проходят заседания Совета гимназии по профилактике правонарушений и профилактики зависимостей.

Условия обучения

Образовательная программа гимназии предполагает следующие **ступени обучения**:

1. Воспитание и обучение в детском саду (с 1,5 до 7 лет).
2. Начальное общее образование (1-4 классы).
3. Основное общее образование (5-9 классы).
4. Полное (среднее) образование (10-11 классы).

Перечень программ, по которым МОУ гимназия № 8 имеет право ведения образовательной деятельности:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования.
2. Основные общеобразовательные программы начального общего образования.
3. Основные общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного, математического и естественно-научного профиля.
4. Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку по предметам гуманитарного, математического и естественно-научного профиля.

Комплектование групп в детском саду и классов гимназии осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», уставом гимназии, локальными актами.

Основные направления развития

Основные направления развития гимназии лежат в плоскости преобразований, осуществляемых в городском округе город Рыбинск:

- гуманизация учебно-воспитательного процесса;
- демократизация управления;
- создание индивидуальных образовательных маршрутов на основе дифференциации обучения.

В целом развитие педагогической системы гимназии ориентировано на развитие широко образованной, социально зрелой личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению.

Разработка концепции развития гимназии основана на:

- анализе демографической ситуации,
- анализе кадрового состава гимназии,
- обеспеченности учебно-методическим комплексом,
- определением финансовых возможностей гимназии.

В качестве **первоочередных проблем** гимназии выступают следующие:

- формирование постоянно развивающегося конкурентоспособного образовательного учреждения – гимназии, в условиях высокой конкуренции;
- разработка гимназического учебного плана, предполагающего научное обоснование его модели;
- разработка научно-методических систем реализации содержания и технологий обучения, соответствующих целям и образовательному стандарту;
- разработка согласованных проектов взаимосвязи основного и дополнительного образования в соответствии с целями и ценностями гимназии;
- разработка стратегии управления гимназией-комплексом: создание управленческой команды; создание системы управления гимназией как инновационным образовательным учреждением; разработка программы обучения руководителей гимназии новым управленческим и информационным технологиям;

- повышение квалификации учителей гимназии в соответствии с новыми целями образования.

Анализ внешних условий:

- необходимость формирования высоконравственной, интеллектуально развитой, образованной, творческой личности выпускника, способного адаптироваться и самореализовываться в окружающем социуме, в условиях рыночной экономики;
- назревшая в обществе необходимость создания системы непрерывного образования подрастающего поколения, начиная с младшего возраста, обеспечивающей развитие личности ребенка на основе преемственности всех ступеней образования;
- необходимость создания системы оздоровления детей и подростков в связи с низким уровнем состояния их физического и психического здоровья.

Анализ внутренних условий:

- достаточно высокий кадровый потенциал гимназии, позволяющий реализовать идею перехода гимназии из режима функционирования в режим развития;
- имеющаяся в гимназии научно-методическая основа для создания системы оздоровления детей;
- наличие необходимой материально-технической базы;
- наличие в гимназии групп детей дошкольного возраста;
- наличие системы дополнительного образования детей в гимназии.

Гимназия № 8 – модель школы-комплекса личностно ориентированного непрерывного образования, обусловленная социальным заказом общества, возросшими требованиями к образовательному учреждению, необходимостью практической реализации принципа доступности образования при сохранении высокого качества образования. Принцип личностно ориентированного непрерывного образования – двунаправленный, система реализует свои принципы как в отношении ученика, так и в отношении учителя.

Непрерывность образования обеспечивается за счет **структуры гимназии № 8**: дошкольное образование, начальное образование (прогимназия), основное общее образование и среднее (полное) общее образование (гимназия), а также создания системы повышения квалификации педагогов на базе гимназии.

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об образовании»
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении», «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утверждённые постановлениями Правительства РФ
- Устав гимназии
- Лицензия гимназии
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Учебный план
- Локальные акты
- Рабочие учебные программы по предметам и элективным предметам и курсам
- Приказы Департамента образования Ярославской области и Департамента образования администрации городского округа город Рыбинск, приказы директора
- Должностные инструкции
- Правила и положения

Программа воспитания и обучения в группах детей дошкольного возраста

Образовательный процесс в группах детей дошкольного возраста гимназии организован по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева (М.: Мозаика-Синтез 2010 года), которая разработана в соответствии с ФГТ и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция воспитания и образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности (познавательные, коммуникативные, творческие, регуляторные). Составители программы основывались на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное воспитание и обучение «ведет» за собой развитие. Развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

С учетом обозначенных подходов программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической, как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (представление, знание, мораль, искусство, труд). Программа представляет все направления дошкольного воспитания: физическое, умственное, нравственное, эстетическое, трудовое; предоставляет широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

Целевое назначение

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Задачи

Для достижения поставленных целей определены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- обеспечение участия семьи в жизни групп детского сада и образовательного учреждения в целом;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Ожидаемый результат

Обязательный:

1. Овладение воспитанниками элементарными общеучебными умениями и навыками (действие по предложенному плану, самостоятельное планирование деятельности, выполнение умственных задач, оценка результатов своей деятельности, умение общаться со взрослыми и сверстниками).
2. Достижение уровня умственного развития воспитанников, необходимого для успешного обучения в начальной школе.
3. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

Предполагаемый:

1. Освоение воспитанниками простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях.
2. Развитие логики и мышления.
3. Развитие координации и пластики движений, чувства ритма.
4. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех возрастных групп;
- высокий уровень профессиональной культуры воспитателей детского сада, необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в детском саду;
- достаточная материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства района и города;
- обеспечение медицинского контроля за состоянием воспитательного и образовательного процесса;
- организация горячего питания для воспитанников детского сада;
- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию;
- осуществление постоянных творческих связей с образовательными и культурными учреждениями Санкт-Петербурга.

Основными **формами воспитания** и обучения являются групповая, подгрупповая и индивидуальная.

Материально-техническое обеспечение

Организация воспитательного процесса осуществляется в условиях групповых ячеек в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами (СанПиН 2.4.1.1249-03).

В группах имеется необходимый методический и дидактический материал, развивающие игры и игрушки, позволяющие полноценно осуществлять воспитательно-образовательный

процесс. Детский сад оборудован аудиовизуальной техникой: телевизорами, магнитофонами, видеоплеерами.

С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация образовательной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра воспитанников.

Модель выпускника групп дошкольного возраста

Выпускник групп детей дошкольного возраста гимназии № 8:

- позитивно относится к сохранению и развитию своего физического здоровья, умеет правильно выполнять все виды основных физкультурно-спортивных движений, обладает культурно-гигиеническими навыками;
- обладает сформированными познавательными интересами, устойчивым вниманием, наблюдательностью, интересом к учебной деятельности, желанием учиться в школе, трудовыми умениями и навыками;
- любит родной город, Родину; знает о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;
- обладает развитым фонематическим слухом и навыком звукового анализа речи, умеет пользоваться как краткой, так и распространённой формой ответа, готов к обучению грамоте;
- обладает развитым эстетическим восприятием, чувством ритма, художественным вкусом; творчески относится к окружающему, искусству и художественной деятельности; способен давать эстетическую оценку;
- организован, дисциплинирован, уважает старших, заботливо относится к малышам, умеет самостоятельно объединяться с другими детьми для совместной игры и труда, оказывает помощь, доброжелательно относится к сверстникам;
- умеет слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную умственную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- способен к анализу и синтезу, самоконтролю, самооценке при выполнении работ; обладает адекватным уровнем самооценки.

Особенности организации образовательного процесса в условиях индивидуальной образовательной программы обучающихся гимназии

Учебная деятельность в гимназии, являясь составной частью образовательной системы, несмотря на определенную заданность своей структуры, должна соответствовать общей миссии учебного заведения. Наиболее важным постоянным критерием эффективности образовательной системы учреждения служит целевое обеспечение преимущественно индивидуальных потребностей развития личности. В связи с тем, что уровень знаний по каждому предмету у всех детей разный, индивидуальные образовательные программы (стратегия образования) и индивидуальные образовательные маршруты (тактика образования) выступают как технологические процессы управления индивидуализацией образования. При

этом всем субъектам образовательного процесса важно придерживаться единых принципов деятельности:

- отказ от ориентировки на среднего ученика;
- поиск лучших качеств личности;
- определение зоны ближайшего развития;
- прогнозирование развития личности;
- применение психолого-педагогической диагностики личности.

В учебной деятельности индивидуальный образовательный маршрут представлен индивидуальным учебным планом, который предполагает идти не от содержания изучаемого материала к ребенку, а от обучающегося к содержанию образования, от тех возможностей, которыми ребенок располагает, от тех целей, которые ставит каждая семья, формируя свой социальный заказ учреждению.

При освоении индивидуального учебного плана ребенок может выйти на тот или иной уровень образованности в соответствии со стандартом, гарантированным программой по учебному курсу с учетом уровня сложности. Учитывая это, педагоги, родители и обучающиеся гимназии № 8 в течение многих лет выстраивают такие подходы к организации учебной деятельности, когда для высокого качества образования обучающихся и успешной социализации выпускников взаимодействие с социальными партнерами в любом виде деятельности (в том числе и в учебной) становится необходимым условием.

Являясь основной составляющей индивидуальной образовательной программы обучающегося, ежегодный индивидуальный учебный план каждого ученика обеспечивает освоение ведущих форм современного среднего образования, включающего научную, технологическую и гуманитарную подготовку.

Результатом научного образования является овладение системой теоретических знаний, составляющих классическую основу познавательного опыта.

Результатом технологического образования выступает освоение универсальных умений, навыков норм, стандартов, алгоритмов, обеспечивающих способность к творческой самореализации, саморазвитию в различных сферах жизнедеятельности.

Результатом гуманитарного образования является усвоение системы фундаментальных ценностей человеческой цивилизации, формирование ценностно-ориентационной культуры личности, её гуманитарной направленности.

Программа начального общего образования (1-4 классы)

Цель педагогического процесса:

- создание условий для наиболее полного усвоения обучающимися содержания программ учебного плана начальной школы;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуальных возможностей каждого ребенка, для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни;
- создание комфортных психологических условий для адаптации ребенка к новым условиям образовательной среды гимназии;
- создание условий для реализации идеи преемственности в учебно-образовательном процессе на начальном этапе обучения и в основной школе с целью обеспечения целостности педагогического процесса;
- создание условий для повышения мотивации к обучению в гимназии;
- создание условий для развития интеллекта и творческих способностей каждого ученика.

Реализация образовательной программы начальной школы ориентирована на удовлетворение потребностей всех участников образовательного процесса, а именно:

- ученика, т.к. программа направлена на удовлетворение его познавательных и коммуникативных запросов и потребностей, что достигается за счет включения в учебный процесс обучения развивающих технологий Л.В.Занкова; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении начального образования в комфортных психологических условиях, в продолжении образования обучающимися в гимназии. Начальная школа работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями;
- учителя, заинтересованного в подготовке обучающихся к освоению содержания образования на следующей ступени обучения, т.е. в основной школе, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в лично-профессиональном плане;
- гимназии, как общеобразовательного учреждения, реализующего свою программу и концепцию;
- социума, заинтересованного в подготовке высокообразованной личности, способной к продолжению образования.

Отличительной особенностью учебного плана гимназии является введение иностранного языка со 2-го класса (с 1992 года). Раннее обучение иностранному языку со второго класса формирует у детей культуру общения. С помощью сюжетно-ролевых игр дети приобретают навыки общения, учатся правильно задавать вопросы, правильно реагировать на вопрос, расширяется познавательный интерес ребёнка, его кругозор, развиваются творческие способности детей.

В рамках программы информатизации Ярославской области с 1992 года в гимназии введён курс непрерывного изучения информатики с 3-го класса по 9 класс. Компьютер становится объектом изучения и средством обучения. Компьютеризация процесса обучения позволяет развить у школьников интеллектуальную сферу, особенно такие качества как сообразительность, гибкость, самостоятельность и критичность мышления, воображение, умение концентрировать внимание, познавательные умения и умения учиться. Компьютер становится посредником между учителем и учеником, при помощи его передаются, закрепляются и проверяются знания. Компьютеризация обучения в начальной школе помогает учителю по новому организовать учебный процесс, оживить и разнообразить его, сделать более интересным, неформальным, современным.

Матрица индивидуального учебного плана I ступени обучения

Инвариантная часть (1 класс)		Объём (час.)	Инвариантная часть (2 класс)		Объём (час.)	Инвариантная часть (3 класс, 4 класс)		Объём м (час.)
БУП	Русский язык	5	БУП	Русский язык	5	БУП	Русский язык	5
	Литературное чтение	4		Литературное чтение	4		Литературное чтение	3
	Математика	4		Иностранный язык	2		Иностранный язык	2
	Окружающий мир	2		Математика	4		Математика	4
	Искусство (музыка и ИЗО)	2		Окружающий мир	2		Окружающий мир	2
	Физическая культура	2		Искусство (музыка и ИЗО)	2		Искусство (музыка и ИЗО)	2
	Технология	1		Физическая культура	2		Физическая культура	2
			Технология	1	Технология	2		
			ГУП	Математика	1	ГУП	Информатика	1
				Технология	1		Математика	1
				Индивидуальные занятия	1		Индивидуальные занятия	1

Индивидуализация учебного плана на первой ступени обучения в гимназии реализуется через систему дополнительного образования, целью которого является развитие творческих способностей обучающихся.

Дополнительное образование 1-4- классы		Объём (час.)
Курсы по выбору	Развитие речи	1
	Творческая мастерская (проектная деятельность)	1
	Математика с элементами логики	1
	Экология	1
	Риторика	1
	Экономика	1
	Геометрия для малышей	1
	Шахматы (ДЮСШ №5)	2
....		

Ожидаемый результат

Обязательный:

1. Достижение уровня элементарной грамотности (чтение, письмо, счет, умение общаться со взрослыми и сверстниками) в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Овладение учащимися элементарными общеучебными умениями и навыками.
3. Достижение уровня умственного развития учащихся, необходимого для успешного обучения в основной школе.
4. Получение опыта художественно-эстетической деятельности.

Предполагаемый:

1. Пробуждение интереса к познанию культурных ценностей.
2. Освоение учащимися простейших норм нравственности, гуманного отношения к объектам природы, приобретение ими способности заботиться о сохранении жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Развитие логики и мышления.
4. Развитие координации и пластики движений, чувства ритма.
5. Развитие образа «Я», элементарных навыков общения.

Условия достижения ожидаемого результата:

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессиональной культуры учителей начальных классов, необходимый для решения профессиональных задач различного уровня сложности,
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в гимназии;
- материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- использование культурного и образовательного пространства микрорайона и города;
- обеспечение медицинского контроля за состоянием образовательного процесса;
- организация горячего питания в столовой гимназии;
- привлечение родителей к конструктивному взаимодействию;
- осуществление постоянных творческих связей с образовательными и культурными учреждениями города и региона.

Организационно-педагогические условия

Основной формой обучения является классно-урочная система.

Типы уроков

Традиционные

Вводный урок; тренировочный, обобщающий, контрольный, урок закрепления знаний; урок самостоятельной работы с использованием ТСО; урок практической работы; комбинированный; обобщающий.

Нетрадиционные

Ролевая игра; урок-соревнование; урок-КВН, урок-викторина; урок-турнир; урок-конкурс; урок-игра; урок-путешествие; урок взаимообучения; межпредметный «интегрированный урок»; смотр знаний, урок-экскурсия.

Педагогические технологии:

- коллективный способ обучения
- технология укрупнения
- проблемное обучение
- педагогические мастерские
- игровые технологии
- диалоговые технологии
- здоровьесберегающие технологии

Педагогические технологии ориентированы на:

- активизацию и интенсификацию учебно-воспитательного процесса;
- развитие творческого потенциала личности каждого ученика;
- развитие интеллектуальных умений обучающихся, необходимых им не только в учебе, но и в обычной жизни;
- развитие навыков коллективного взаимодействия;
- привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе;
- адаптацию ребенка в условиях социума;
- на решение проблемы социализации ученика в учебном коллективе и в условиях гимназии как системы.

На уроках учителями соблюдаются валеологические требования к уроку.

Наряду с основной формой обучения в школе используется индивидуально-групповая форма обучения. Индивидуальная форма обучения используется для проведения занятий с учащимися, пропустившими учебные занятия по болезни, имеющими психологические и логопедические проблемы и испытывающими трудности при изучении отдельных предметов.

Учебно-развивающие занятия в группах продленного дня чередуются с прогулками, библиотечным часом, спортивным часом, занятиями с психологом и логопедом, дополнительными занятиями по интересам.

Формы организации внеучебной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады
- конкурсы, соревнования
- литературно-музыкальные композиции
- концерты
- встречи с интересными людьми (музыканты, артисты, поэты)
- музыкальный лекторий

В гимназии созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- спортивные часы;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;
- консультирование родителей по проблемам обучения и развития детей.

Материально-техническое обеспечение

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Кабинеты начальных классов, музыки, ИЗО, иностранных языков имеют необходимый методический и дидактический материал, позволяющий полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. Кабинеты оборудованы техникой (телевизоры, видеоманитофоны, аудиоманитофоны), интерактивными средствами обучения.

Аттестация обучающихся

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся начальной школы определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- достижением уровня учебной зрелости;
- готовностью к решению элементарных жизненно важных задач, т.е. постепенным достижением уровня функциональной грамотности;
- творческой активностью обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- созданием папки достижений (портфолио).

Достижения обучающихся начальной школы определяются:

- по результатам контроля знаний;
- по динамике успеваемости от первой четверти к окончанию года;
- по результатам участия в научно-практических конференциях и конкурсах разных уровней;
- по результатам психолого-педагогической диагностики.

Формы аттестации достижений обучающихся начальной школы:

- текущая и итоговая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- результаты мониторинга динамики позитивных изменений психологического состояния.

Итоги каждого триместра подводятся по всем предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями гимназии на педагогическом совете.

Оценка качества знаний и умений обучающихся начальной школы проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- творческих работ.

В 1-х классах осуществляется безоценочный итоговый контроль по основным предметам. Со второго класса в конце года проводится ежегодная промежуточная аттестация.

Формы итогового контроля во 2-4 классах:

- диагностические контрольные работы;
- итоговые контрольные работы;
- итоговый опрос (устный);
- тестирование.

Модель выпускника начальной школы

Выпускник начальной школы гимназии № 8:

- достиг уровня элементарной грамотности;
- освоил общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- освоил предметные программы по английскому языку и информатике на уровне, достаточном для освоения общеобразовательной программы основного общего образования;
- обладает положительной мотивацией к образовательному процессу, основами культуры умственного труда, навыками самообразования и самоконтроля;
- стремится к сохранению и поддержанию здоровья;
- любит родной город, понимает и ценит прекрасное;
- владеет культурой поведения и речи, навыками коммуникативного общения.

Образовательные программы и индивидуальные учебные планы обучающихся II ступени

Целевое назначение

1. Обеспечить прочное усвоение обучающимися знаний умений и навыков, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом по всем предметным областям.
2. Обеспечить прочное овладение обучающимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний.
3. Целенаправленно развивать интеллектуальные способности обучающихся в учебном процессе и внеурочной деятельности, формировать познавательные мотивы, готовность к самообразованию.
4. Создать условия для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности по различным областям гуманитарных знаний.
5. Развивать коммуникативную культуру обучающихся (умение вести диалог, правильно излагать мысли, навыки публичных выступлений).
6. Воспитывать ответственное отношение к себе, своему здоровью, своему будущему, формировать гуманность и миролюбие по отношению к другим людям.
7. Создать психологическую основу для выбора с 8 класса индивидуального учебного плана и построения индивидуального образовательного маршрута.

Образовательные программы обучающихся II ступени направлены на освоение форм и методов процессов познания, совершенствование творческих способностей учащихся, что позволяет выявить и развить способности и склонности ученика, воспитать неординарную личность с нестандартным мышлением.

Этому соответствует введение в учебный план гимназии курс стилистики (5–7 класс), пропедевтический курс геометрии (5–6 класс), пропедевтический курс химии (7 класс), курс «Самосовершенствование личности» (5–9 класс).

Освоение технологии саморазвития личности сохраняет все принципиальные позиции развивающего обучения и значительно расширяет область их применения, делая ставку не только на познавательные интересы, но и на другие потребности личности:

- даются теоретические знания о психологических особенностях личности;

- предоставляются условия для удовлетворения потребностей и развития способностей в специально организованной позитивной деятельности;
- создаётся адекватный морально – психологический климат (уклад) всей жизнедеятельности гимназиста, в том числе и учебной.

Матрица построения индивидуального учебного плана для обучающихся 5-7 классов

Инвариантная часть (5 класс)		Объём (час.)	Инвариантная часть (6 класс)		Объём м (час.)	Инвариантная часть (7 класс)		Объём (час.)
БУП	Русский язык	6	БУП	Русский язык	5	БУП	Русский язык	5
	Литература	2		Литература	2		Литература	2
	Иностранный язык	3		Иностранный язык	3		Иностранный язык	3
	Математика	5		Математика	5		Алгебра	4
	История	2		История	2		Геометрия	2
	Природоведение	2		Обществознание	1		История	2
	Искусство (музыка и ИЗО)	2		География	1		География	2
	Физическая культура	2		Биология	1		Биология	2
	Технология	2		Искусство (музыка и ИЗО)	2		Искусство (музыка и ИЗО)	2
				Физическая культура	2		Физическая культура	2
ГУП	Литература	1	ГУП	Технология	2	ГУП	Технология	2
	Стилистика	1		Биология	1		Химия	1
	Геометрия	1		Стилистика	1		Стилистика	1
	Информатика	1		Геометрия	1		Информатика	1
	Самосовершенствование личности	1		Информатика	1		Самосовершенствование личности	1
		География	1					
		Самосовершенствование личности	1					
Дополнительное образование 5 класс			Дополнительное образование 6 класс			Дополнительное образование 7 класс		
Курсы по выбору	Графы в теории вероятностей	1	Курсы по выбору	Элементы комбинаторики	1	Курсы по выбору	Математическая статистика	1
	Занимательные факты из жизни животных	1		Животные городских ландшафтов	1		Химия жизни	1
	Секреты микромира	1		Великие открытия	1		История Ярославского края	1
	Проектная деятельность	1		Проектная деятельность	1		Практика разговорной речи	1
			Зоология с основами экологии	1
				Проектная деятельность	1	...		

Индивидуализация учебного плана в 5–7 классах реализуется через систему дополнительного образования, целью которого является развитие творческих способностей обучающихся и подготовка к разноуровневому обучению в 8–11 классах.

В 7 классе для успешного формирования сводных групп уровневого изучения предметов с 8 класса проводится большая подготовительная работа. Социально-психологическая служба и служба мониторинга гимназии реализует программу мониторинговых исследований по предпрофильной подготовке.

Разработанные тематические родительские собрания позволяют сориентировать родителей на помощь детям в выборе уровня изучения предметов. Традиционное КТД «Мир науки», подготовленное учителями-предметниками и старшеклассниками помогают учащимся 7 классов понять значимость изучаемых предметов, увидеть их практическое применение в жизни. Всё это способствует осознанному выбору при составлении индивидуального учебного плана с 8 класса.

Образовательная программа и индивидуальные учебные планы обучающихся 8 - 9 классов гимназии

Отличительной особенностью организации и содержания учебного процесса в гимназии является построение с 8 класса индивидуального учебного плана обучающегося, предполагающего разноуровневое изучение ряда предметов: литература, иностранный язык, алгебра, история, биология, физика, химия.

С 8 класса для увеличения числа степеней свободы выбора обучающимся предлагаются к изучению предметы, усиливающие профиль и учитывающие интересы учащихся: МХК, МХЛ, риторика, математическая логика, стилистика. С учётом социального заказа в гимназии для желающих вводится латынь или второй иностранный язык.

В дополнение к предметам учебного плана, в гимназии реализуется система спецкурсов и спецсеминаров, расширяя познавательный интерес обучающихся.

Данный документ формируется на уровне ученика, с последующим обсуждением на педагогическом консилиуме, утверждением заместителя директора по учебно-воспитательной части и согласованием с родителями (законными представителями) обучающегося.

Заполняя матрицу, учащийся определяет себя в соответствующую сводную группу по изучению предмета. Класс как группа постоянного состава остаётся. Дети продолжают учиться в своих классах, но на уроки по отдельным предметам они идут в выбранные группы (углублённого изучения, прикладного изучения, базового изучения). Таким образом, ученик, интересующийся физикой и ориентирующийся на техническое образование, в соответствии с проявленным уровнем подготовленности зачисляется в группу углублённого изучения физики.

Классы на предметах разного уровня изучения превращаются в дифференцированные группы, скомплектованные по интересам к содержанию и по уровню сложности программ.

На II ступени обучения, в рамках мягкой профильной дифференциации и индивидуализации, возможен переход учащихся, при успешном освоении программ, на более высокий уровень обучения, в зависимости от смены интересов и склонностей обучающегося.

Учебный план 9 класса дополнен элективными курсами по выбору, которые в условиях гимназического образования, в соответствии с индивидуальным выбором обучающегося, могут быть переданы на предметы углублённого изучения.

Матрица индивидуального учебного плана обучающего 8 класса

Ф.И. _____				
8 __ класс				
№	предметы	базовы й	расшир енный	углублё нный
	Русский язык	3		
	Литература	2	3	
	Иностранный язык	3	4	
	Математика	5	6	7
	Информатика	1		
	История	2	3	
	Обществознание	1		
	География	2		
	Биология	2		4
	Физика	2		4
	Химия	2		4
	МХК	2		
	Физическая культура	2		
	Технология	1		
	Самосовершенствование личности	1		
	Итого	34		

Предметы по выбору:	
Зарубежная литература	1
Математическая логика	1
Риторика	1
Латынь	2
Второй иностранный язык	2

Возможность изменения образовательного маршрута

Индивидуальный учебный план, утверждённый 10 сентября, может быть изменён в течение первого полугодия

Основанием для изменения ИУП обучающихся 8-9 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Развитие исследовательских умений	Формирование исследовательских умений

Практические работы	Развитие практических навыков и ориентировочных умений	Формирование информационно-практических умений
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Формирование монологической речи, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференцированное обучение	Возможность полнее учесть индивидуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	Достижение образовательного стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Коллективные способы обучения	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Диалоговые технологии	Развитие речи, коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Коммуникативная культура, формирование монологической речи
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение обучающимися уровня образованности, соответствующей обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение гимназического уровня образованности.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности.

- Достижение углубленного уровня овладения по следующим гуманитарным областями знаний: русский и английский языки, история.
- Прочное овладение обучающимися общеучебных умений и навыков самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения.
- Интеллектуально-волевая готовность к продолжению образования в 10-м классе.
- Сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Предполагаемый:

- Прочное овладение коммуникативными умениями и навыками (умение строить диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать точку зрения и др.).
- Создание у учащихся фундамента культурологического образования: ориентация в художественных ценностях и памятниках мировой и отечественной культуры.
- Осмысленное отношение обучающихся к изучению русского и иностранного языков, литературы, истории.
- Развитие у обучающихся опыта организаторской деятельности на основе участия в общественной жизни гимназии, воспитание готовности реализовать в своем поведении общечеловеческие ценности.
- Наличие опыта художественно-эстетической и театральной деятельности как основы самопознания и самореализации личности в мире культурных ценностей.
- Наличие опыта выполнения творческих работ в области литературы, журналистики, истории.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;
- высокий уровень профессионального мастерства учителей школы;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в гимназии;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая учебный процесс;
- привлечение к учебно-воспитательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;
- организация питания в столовой гимназии;
- привлечение родителей и социальных партнеров к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у учащихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитию навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Аттестация обучающихся

Диагностика образовательных результатов учащихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании».

Модель выпускника 9 класса

Выпускник основной общей школы гимназии № 8:

- освоил на уровне государственного стандарта учебный материал по всем предметам школьного учебного плана за курс основной общей школы;
- освоил на повышенном (углублённом) уровне учебный материал по предметам гуманитарного цикла: английский язык, русский язык, литература, история – за курс основной общей школы;
- обладает сформированными устойчивыми учебными интересами, готов к сознательному выбору дальнейшего образовательного маршрута;
- понимает сущность образовательной деятельности, обладает общеучебными умениями (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного), навыками самооценки и самоконтроля;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях;
- умеет понимать и ценить прекрасное, способен к творческой деятельности;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения.

Образовательная программа и индивидуальные учебные планы обучающихся III ступени

Целевое назначение

1. Сформировать у обучающихся целостное представление о научной картине мира на основе достижений общекультурной компетентности по всем академическим дисциплинам и взаимосвязи между ними.
2. Подготовить обучающихся к успешному профессиональному самоопределению.
3. Создать условия для формирования информационной культуры обучающихся.
4. Сформировать коммуникативную компетентность, способность свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях.
5. Обеспечить достижение обучающимися уровня допрофессиональной компетентности и общекультурной компетентности по предметам гуманитарного цикла.
6. Достичь высокого уровня гуманитарной культуры, широкого культурологического кругозора обучающихся.
7. Воспитать гражданственность, патриотизм, уважение к правам и свободам человека, ответственность перед собой и обществом, как основу гуманистического мировоззрения.
8. Сформировать понимание здорового образа жизни и способность противостоять пагубному влиянию негативных явлений.
9. Достичь уровня творческой деятельности в области гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин.

Особенности организации образовательного процесса III ступени

Гимназия с 1988 года реализует идеи профильного обучения. На первом этапе была создана действующая модель многопрофильного образовательного учреждения с тремя отделениями (физико-математическим, гуманитарным и естественно-биологическим). Их содержание хорошо укладывается в перечень основных профилей рекомендованных МО РФ:

гуманитарный, естественно-математический, социально-экономический, информационно-технологический.

Идея жесткой профилизации в значительной степени ограничивает свободу выбора обучающихся и не всегда соответствует их индивидуальным запросам. С этой целью идея разноуровневой системы обучения по ряду предметов с 1998 реализуется и на старшей ступени обучения через создание индивидуального учебного плана.

В пределах каждого профиля предусматривается возможность разнообразных вариантов комбинаций учебных курсов, которые должны обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Структура профильного обучения формируется из трёх типов:

- базовых общеобразовательных учебных предметы;
- профильные общеобразовательные учебные предметы;
- элективные учебные предметы.

Базовые общеобразовательные курсы – инвариантный компонент содержания образования, обязательные для всех обучающихся во всех профилях обучения.

Профильные курсы – курсы повышенного уровня (фактически с 8 класса: углублённые курсы по математике, физике, биологии, химии; профильные курсы по литературе, истории, иностранному языку). Учебные программы по непрофильным дисциплинам обеспечивают базовый минимум государственного стандарта.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля на III ступени и факультативные курсы по выбору для учащихся II ступени. Элективные курсы выполняют две функции: «поддерживают» изучение основных профильных предметов, когда такой дополненный профильный предмет становится в полной мере углублённым и способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

На III ступени обучения учащимся предлагается выбор профессионально – ориентированных элективных предметов: педагогика, медицина, оператор ЭВМ, швей-модельер, основы геометрического моделирования, основы делопроизводства с использованием ПК, основы издательского дела и др. Данные курсы имеют большую социально-практическую направленность и обеспечивают выпускникам определенную социальную защищенность по окончании гимназии, так как в рамках договора с Муниципальным учебным комбинатом после сдачи квалификационного экзамена вместе с аттестатом получают удостоверения о профессиональной подготовке.

Но даже при таком подходе к организации учебно-воспитательного процесса, возможности учебного плана учреждения не бесконечны, и восполнить дефицит ограничений в обязательной нагрузке призвана система дополнительного образования, основной задачей которого является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся; развитие и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей, вовлечение в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, научные общества, проекты, ансамбли, студии, спортивные объединения и пр.). Для оптимальности достигаемых результатов важно использовать ресурсы других образовательных учреждений.

Матрица индивидуального учебного плана для обучающегося 10 класса

Инвариантная часть		Объем (час.)	Выбор предмета и уровня изучения	Объем (час.)			Элективные предметы	
				Баз	Пр.	Угл.		
БУП	Русский язык	1					Стилистика	1
	География	1					Риторика	1
	Физическая культура	2					Экономика	2
	ОБЖ	1					МХК	1
	Обществознание	2					МХЛ	1
							Философия	2
			Литература	3	5		Формальная логика	1
			Математика	5	6	7	Латынь	2
			Иностранный язык	3	6			
			История	2	4			
			Физика	2	5	6		
			Химия	2	3	5		
			Биология	2	3	4		
			Информатика	1	4			

Элективные профессионально - ориентированные предметы	
Основы геометрического моделирования	2
Оператор ЭВМ	2
Основы делопроизводства	2
Основы педагогики и психологии	2
Ремонтные работы	2
Медицина	2
Основы технологической культуры	2
Основы издательского дела	2

+

Спецкурсы, факультативы	
Русский язык	1
Элементы астрофизики	1
Молекулярная биология	1
Химия	1
Решение задач с параметрами	1
Оформление деловых бумаг	1
Проектная деятельность	1
...	

Построение учебной деятельности именно таким образом затрагивает учебные площади не только общеобразовательного учреждения, но и объекты, где личность накапливает и развивает свой интеллектуальный потенциал. Так, в образовательный процесс включены специалисты других образовательных учреждений и учреждений непедagogической направленности, например для ведения профессиональной подготовки младших медицинских работников в течение многих лет гимназия сотрудничает с медицинским персоналом городской больницы № 3, а для повышения правовой грамотности и учащихся, и педагогов, и родителей кроме возможностей программных продуктов кампании КонсультантПлюс, используются возможности родительской общественности (родители с юридическим образованием ведут правовой лекторий) и т.д.

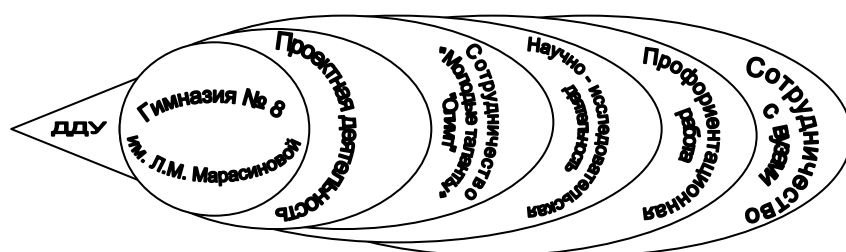
Сотрудничество с социальными партнерами гимназии в учебной деятельности направлено на решение ряда специфических задач:

- создание широкого общекультурного и эмоциональноокрашенного фона для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- стимулирование обучающихся, проявляющих интерес к тем или иным видам деятельности, на реализацию своих способностей;
- компенсирование отсутствия в общем образовании тех или иных курсов, которые необходимы обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов;
- помощь в самоопределении школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях.

Образовательное пространство учебной деятельности позволяет учащемуся или его родителям (законным представителям) создать свой маршрут формирования профессиональных компетентностей (что важнее, чем сумма знаний, умений и навыков). Схемы при этом могут быть самыми разнообразными.

**Вариант образовательного пространства (учебной составляющей)
ученика 10 класса гимназии**



В центральном круге заключено то, что предполагает учебный план гимназии. Дальнейшие следы – следы взаимодействия с другими образовательными институтами. Многообразие вариантов определяется числом задействованных субъектов образовательного процесса, для которых понятна единая цель – создание максимально благоприятных условий для получения каждым учеником качественного образования, соответствующего государственному стандарту. При этом важна не только академическая успешность ученика, но и его социальное становление.

Возможность изменения образовательного маршрута

Основанием для изменения образовательного маршрута обучающихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей обучающихся;
- желание обучающихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровья.

Процедура изменения предполагает:

- заявление родителей обучающегося с просьбой об изменении образовательного маршрута;
- анализ информации об успешности обучающегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или не удовлетворении) заявления.

Педагогические технологии

Технологии обучения в 10-11 классах ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных и организационных умений учащихся.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Учебные тесты	Развитие основных психических качеств и ориентировочных умений	Умение работать в определенном темпе, самоконтроль
Лабораторные работы	Реализация всех функций познавательной деятельности (описательной, объяснительной, прогностической)	Сформированность исследовательских умений: прогнозирования, анализа, обобщения, мысленного моделирования
Практические работы	Реализация полного цикла таксономии целей обучения	Умение работать в системе таксономии целей обучения (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка)
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационных, организационных и коммуникативных умений	Сформированность указанных умений
Дифференцированное обучение	Формирование адекватной самооценки	Способность оценить границы собственной компетентности, самореализация
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Оценочные технологии	Развитие оценочных умений	Самореализация, умение работать в системе таксономии целей обучения
Коллективные способы обучения	Формирование внеучебных умений и навыков	Достижение коммуникативной компетентности
Проблемное обучение	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Осознание структуры научного знания (от понятий и явлений – к законам и научным фактам, от теории – к практике)
Диалоговые технологии	Развитие коммуникативных умений, интеллектуальных умений	Сформированность интеллектуальных и коммуникативных умений
Педагогические мастерские	Предоставить возможность каждому продвигаться к истине своим путем	Достижение творческой самореализации.
Игровые технологии (ролевые, деловые игры)	Применение системы знаний в измененных ситуациях	Достижение коммуникативной компетентности, самореализации, формирование системности знаний
Лекционно-семинарские занятия	Обучение учащихся структуре знаний и структурированию информации	Формирование системности знаний
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать (устно и письменно) суждение, давать оценку

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Конференции по предметам и школьная научно-практическая конференция
6. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках, архивах города
7. Дискуссии
8. Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
9. Волонтерское движение
10. Участие в молодежных общественных организациях
11. Использование социокультурного потенциала региона, музея гимназии и др.

Ожидаемый результат

Обязательный:

- Достижение выпускниками минимума содержания среднего (полного) общего образования.
- Получение обучающимися профильной допрофессиональной подготовки (профилирование гуманитарных, филологических дисциплин).
- Сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с этапом обучения.
- Достижение выпускниками уровня общекультурной компетентности по академическим дисциплинам в различных областях знаний и допрофессиональной подготовке.

Предполагаемый:

- Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих обучающимся продолжить обучение в вузах.
- Овладение обучающимися гуманитарными предметами на уровне допрофессиональной и общекультурной компетентности. Готовность использования полученных знаний как средства получения значимой информации при профильно-ориентированном обучении.
- Достижение гуманитарной культуры личности, широкого культурологического кругозора.
- Сформированность нравственного сознания, гуманистических взглядов, чувства ответственности за сохранение мирового и российского культурного наследия, экологическую безопасность.
- Овладение обучающимися необходимым уровнем информационной культуры.
- Сформированность здорового образа жизни и способности противостоять пагубным влияниям.
- Достижение социальной, интеллектуальной и нравственной зрелости выпускников.
- Достижение обучающимися коммуникативной компетентности, умения свободно ориентироваться в различных ситуациях.
- Развитие устойчивого интереса к языкам, истории, литературе и художественно-эстетической деятельности.
- Достижения у обучающихся необходимого уровня культуры умственного труда, навыков самообразования, методов научного познания.

Условия достижения ожидаемого результата

- наличие учебных программ и учебно-методических комплексов для всех классов по всем предметам учебного плана;

- высокий уровень профессионального мастерства учителей гимназии;
- использование инновационных технологий обучения в сочетании с эффективными традиционными технологиями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- доброжелательный микроклимат в гимназии;
- наличие оборудованных кабинетов;
- материально-техническая база, обеспечивающая образовательный процесс;
- привлечение к образовательному процессу специалистов разных сфер деятельности;
- использование культурного и образовательного пространства гимназии, района, города, страны, мира;
- обеспечение медицинского контроля над состоянием образовательного процесса;
- организация питания в столовой гимназии;
- привлечение родителей к сотрудничеству, диалогу.

Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом

- видеть свою роль не столько в передаче знаний и опыта, сколько в развитии у обучающихся мотивации к приобретению знаний, выработке ценностного отношения к знаниям, привитии навыка самостоятельного и непрерывного образования;
- помогать ученику в обретении высокой самооценки, создать психологически комфортную творческую обстановку, ситуацию успеха для развития каждой личности;
- создавать атмосферу уважения друг к другу, признания индивидуальности, условия для развития и совершенствования ребенка;
- использовать инновационные методы и активные формы в обучении и развитии ребенка;
- постоянно учиться и повышать уровень своего профессионального мастерства.

Аттестация обучающихся

Диагностика образовательных результатов обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается педагогическим коллективом гимназии с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень образованности обучающихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Формы аттестации достижений обучающихся 10-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- выпускные экзамены (ЕГЭ).

Оценка качества знаний и умений обучающихся 10-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);

- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- реферативных работ.

Достижения обучающихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10-11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля обучающихся разрабатываются учителями гимназии, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов.

Модель выпускника

Выпускник средней (полной) общей школы гимназии № 8:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.